

Оценка социальных установок родителей к образованию детей

Буракова М.Г., ГОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения
«Юго-Восток», Москва

В рамках концепции деятельности Государственного образовательного учреждения г. Москвы Центра психолого-медико-социального сопровождения «Юго-Восток», проводилось исследование, включающее диагностику психо-эмоционального, физического, интеллектуального развития, самооценки и оценки способностей учащихся средних общеобразовательных школ со стороны их родителей и педагогов.

Исследование проводилось в рамках концепции эффективности работы школы, где квалиметрические критерии оценки деятельности учебных заведений учитывают не только «затраты на образование», но и организацию учебно-воспитательного процесса, его специфику и закономерности, определяющие эффективность затрат на образование [4].

Различая две формы эффективности образования: внутреннюю, определяющую степень достижения целей обучения, и внешнюю, под которой понимается степень соответствия «продукции» образовательного учреждения спросу на нее со стороны рынка труда, необходимо учитывать потребителя образовательных услуг - семью учащихся, то есть учитывать степень удовлетворения требований семьи к образовательному учреждению.

Несмотря на относительный консерватизм школьной системы России, реформы образования за последние десятилетия, внесли изменения в деятельность учебных заведений, в результате чего были пересмотрены структура, содержание учебных программ, усовершенствованы формы и методы обучения, а также модернизирован управленческий механизм. Это способствовало переходу от модели авторитарного учебного учреждения к отношениям равного партнерства семьи и школы и самоуправления при организации внутришкольного управления.

В этом случае квалиметрическая оценка деятельности учебного заведения по высшему критерию может строиться только на объективном измерении способности образовательного учреждения удовлетворять новые требования семьи, выполнение которых должно помочь детям найти свое место в жизни [3]. В связи с этим была предпринята попытка разработать экспертную систему для оценки требований семьи к образовательному учреждению и выделения на их основе распределения групп родителей по степени удовлетворения успехами в учебном заведении своих детей.

Для идентификации социально-демографических и социально-психологических факторов, предопределяющих социальные установки родителей к перспективам успешного обучения, Н. А. Янковской и Н. А. Аминовым была составлена батарея методик [1], сгруппированных в три блока:

- 1) методы идентификации социально-демографических факторов ожидания;
- 2) методы анализа отношений родителей к перспективам достижений и профессионального становления в будущем своих детей;
- 3) в последний блок вошли четыре методики:
 - «Биологический паспорт ребенка»;
 - Психологические тесты предпочтений ТиГР;
 - Опросник «Специальной одаренности»;
 - Опросник «учебной мотивации».

Первые две группы методик были адресованы для получения информации о родителях, а последняя - для оценки родительских ожиданий. Обследование было проведено в рамках проекта Н.А. Янковской “Модель управления по конечному результату” в г. Москве и г. Кашире Московской области [1]. В обследовании приняло участие 120 человек - родителей средней школы.

Для измерения степени влияния социально-демографических и социально-психологических факторов, предопределяющих родительские ожидания к перспективам успешного обучения детей, результаты тестирования детей были подвергнуты корреляционному непараметрическому анализу.

Как показали результаты исследования, существование статистически значимых связей между социально-демографическими факторами родительских ожиданий (возраст, образование, профессиональный статус), а также социально-психологических отношений и некоторых показателей способностей ребенка реализовывать свой внутренний потенциал в будущем, подтвердили ранее опубликованные в литературе факты [5].

Ведущими факторами, предопределяющими родительские ожидания в отношении своих детей, оказались: образование и возраст отца или их сочетание. Чем выше образовательный статус отца, тем больше он ожидает, что его ребенок будет похож на «детей, обладающих достаточной силой выдерживать нагрузки» (стабильных, последовательных, сдержанных, ориентированных на достижение карьеры), с выраженными пространственно-пластическими способностями (низкой саморефлексией и эмоциональной черствостью).

Чем выше возрастной статус отца и чем старше он матери, тем больше он ожидает от своего ребенка сходства с детьми «обладающими достаточной силой, чтобы вести за собой» (активных, решительных, соперничающих, лидирующих, стыдливых - зависимых от мнения других, с хорошо сформированной учебной мотивацией и склонных к самообразованию). Однако влияние первичных факторов родительских ожиданий (образовательного и профессионального статуса отца) на проектирование будущего своего ребенка оказалось опосредованно характером семейной атмосферы - разногласий в семье или отсутствие четких дисциплинарных требований друг к другу.

Как было показано, показатели «семейная атмосфера» и «деструктивность в межличностных отношениях» обнаружили относительно большую тесноту связей с показателями «проективного будущего ребенка».

В целом, чем выше уровень неудовлетворенности родителей своим семейным положением, тем более выражена тенденция родителей искать эмоциональную поддержку у своих детей и контролировать их поведение в образовательном учреждении.

Поскольку между социально-демографическими (образовательным и возрастным статусом отца) и социальными психологическими факторами ожиданий (семейной атмосферой и деструктивностью отношений) обнаружились статистически значимые связи, прогностичность этих факторов могут возрастать, если учесть их взаимодействие или кумулятивное влияние на проектирование родителями будущего своего ребенка.

Выделение двух ведущих факторов, предопределяющих социальные установки родителей и, следовательно, меру вклада «инвестиций» в образование своих детей, и позволяет разработать объективную экспертную систему для оценки администрацией учреждений образовательных потребностей родителей и выделить семьи (группы «риска»).

Аналитический обзор различных направлений в разработке специфических показателей оценки эффективности работы образовательным учреждением дает основание для оптимистического прогноза. Тем не менее, существует ряд веских теоретических аргументов и эмпирических доказательств в пользу того, что наиболее валидным и надежным способом количественного измерения внешней и внутренней эффективности работы учебного заведения является количественное измерение социально-психологического климата образовательного учреждения и социальной атмосферы его окружения.

Для использования экспертной системы для оценки требований семьи к образовательному учреждению (родительских ожиданий) и выделения на их основе распределения групп родителей по степени удовлетворенности успехами своих детей для оценки деятельности образовательного учреждения по внешнему критерию эффективности требуются дополнительные исследования динамики и структуры спроса и предложений на рынке образовательных услуг в различных регионах страны в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Аминов Н.А., Янковская Н.А.* Методическое руководство по психодиагностике школьного коллектива. М., 1997.
2. *Аминов Н.А., Янковская Н.А.* Методическое руководство по измерению социально-психологического климата образовательных учреждений. М.: АНО «Центр «Развивающее образование», 1999.
3. *Анисимов П.Ф.* Среднее профессиональное образование России: период реформ // Среднее профессиональное образование. № 2, 1977.
4. *Дементьева И.Ф.* Современная российская семья: трудности и надежды // Педагогика. № 6, 1966.
5. *Раттер М.* Помощь трудным детям. М., 1987.