

Проблемы формирования морального сознания у современных детей и подростков

Янковская Н.А., канд. пед. наук, доцент; ГОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Юго-Восток», Москва

Современное российское общество требует от школы не только высокого уровня образования молодежи, но и возрождения во многом утраченной за годы реформ системы воспитания, которая предполагает формирование личности молодого человека, его морально-нравственных норм и ценностей. Процесс становления личности учащихся безусловно происходит в школьные годы, но он практически не контролируется системой образования. Отсутствие в современной системе образования целенаправленной работы по формированию моральных норм и нравственных ценностей ведет к возникновению проблем социализации подрастающего поколения.

Работа, связанная с изучением и анализом особенностей нравственного развития современных детей и подростков ведется в Государственном образовательном учреждении г. Москвы Центре психолого-медико-социального сопровождения «Юго-Восток» с 1998 года.

Основная цель работы Центра - организация психолого-педагогической и медико-социальной поддержки ребенка и его семьи. Ежегодно к нам в Центр обращается более 3000 семей. Мы тесно сотрудничаем и с образовательными учреждениями округа: проводим диагностику, консультирование, групповые занятия по запросам администрации образовательных учреждений.

В основу работы по диагностике нравственного развития детей и подростков положена общая теория уровней морального сознания, предложенная американским психологом Лоуренсом Колбергом. Исследуя различия в моральных суждениях, Л. Колберг выделил три основных уровня их развития: преконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный. На преконвенциональном уровне, ребенок руководствуется своими эгоистическими побуждениями; для уровня конвенциональной морали, характерна ориентация на заданные извне нормы и требования; уровень постконвенциональной морали, характеризуется ориентацией на устойчивую внутреннюю систему принципов.

Эти уровни были разделены Л. Колбергом на шесть стадий нравственного развития личности, которые сменяют одна другую в строгой последовательности.

Переход от одной стадии к другой происходит в результате совершенствования умственного развития ребенка и его способности к сопереживанию.

Разработанная Л. Колбергом «Методика оценки уровня развития морального сознания» до сих пор является наиболее референтной методикой исследования когнитивного компонента нравственного сознания. Эта методика используется в нашем Центре с 2002 года по настоящее время для диагностики уровня развития морального сознания детей и подростков от 10 до 18 лет, для детей младшего возраста от 4 до 10 лет используется модификация методики Л. Колберга предложенная В. А. Осеевой. Диагностика проводится среди детей и подростков Юго-Восточного округа столицы, обратившихся в Центр, а также среди учащихся и воспитанников образовательных учреждений округа. По результатам диагностики создана база данных, которая на сегодняшний день включает результаты диагностики уровня развития морального сознания 1588 детей и подростков.

В самом начале этой работы перед нами встало множество вопросов: например, почему подросток, который попал к нам в Центр в связи с неоднократными случаями воровства денег у родителей, продуктов из гипермаркета, в ходе обследования демонстрирует высокий уровень нравственного развития; почему знание социальных и моральных норм не останавливает его от совершения правонарушений.

Ежегодно мы стали анализировать результаты диагностики уровня морального развития детей и подростков, приходящих к нам в Центр с родителями, учащихся общеобразовательных учреждений, профессиональных колледжей, воспитанников школ-интернатов.

В период с 2002 по 2008 гг. были проанализированы результаты диагностики уровня развития морального сознания 1169 детей и подростков в возрасте от 4 до 18 лет. Основную часть выборки – 98,7% - составили дети и подростки от 5 до 16 лет, более половины обследованных – 61,3% - мальчики, 38,3% – девочки.

Среди обследованных детей и подростков наиболее часто встречающимися причинами обращения в Центр являлись проблемы в поведении (44%), школьная неуспеваемость (26,6%), профориентационное обследование (24,3%), проблемы в детско-родительских отношениях (19%), эмоциональные нарушения (16,8%), среди других причин можно назвать логопедические трудности, диагностика готовности к школе, задержка психического развития, девиантное поведение.

Анализ результатов диагностики показал, что наибольшее количество детей и подростков (66,7%), находящихся на преконвенциональном уровне развития морального сознания встречается среди тех, кто обратился к нам с проблемами в

поведении и с проблемами детско-родительских отношений. Значительно меньше таких детей (33,3%) среди тех, кто испытывает трудности в обучении. У ребят, пришедших в Центр с целью профориентации, не было обнаружено преконвенционального уровня развития морального сознания.

Рассматривая распределение показателей развития морального сознания в различных возрастных группах мы обнаружили, что у детей от 5 до 10 лет происходит постепенный переход от преконвенционального к конвенциональному уровню развития морального сознания.

Всего среди обследованных детей и подростков на преконвенциональном уровне развития моральных суждений находится 34,7%, конвенциональный уровень развития моральных суждений обнаружен у 63,6% детей и подростков, у 1,7% обследованных выявлен постконвенциональный уровень развития морального сознания. Полученное соотношение между уровнями развития морального сознания свидетельствует о достаточно низких показателях развития морального сознания среди обследованных нами детей и подростков.

Среди обследованных нами подростков в возрасте от 11 до 16 лет происходит переход от преконвенционального к конвенциональному уровню развития морального сознания, но не к постконвенциональному уровню. Подавляющее большинство подростков старше 13 лет продолжают оставаться на конвенциональном уровне развития моральных суждений. Обычно в этом возрасте развитие морального сознания (переход на постконвенциональный уровень) происходит за счет осмысления мнения других людей о себе, ожиданий общества и правил поведения в нем. Как показывают результаты диагностики, такого не происходит. Это связано с тем, что в прежнем, советском обществе была четко определена система ценностей, опираясь на которую молодые люди могли выстроить собственную систему ценностей и внутренних убеждений. Сегодня эта система ценностей размыта. Отсутствие нравственных идеалов в обществе и в семье, расхождение между декларируемыми и реальными ценностями не позволяет подросткам сформировать собственную внутреннюю систему координат нравственных убеждений.

Оказание помощи подросткам в становлении внутренней системы координат, нравственных убеждений традиционно является задачей системы образования. Поэтому решение задачи формирования морального сознания у современных детей и подростков требует совместных усилий со стороны общества и системы образования.

Опыт нашей работы показал, что эффективная помощь детям, в том числе и по формированию морального сознания, возможна только при совместной работе с

родителями, через налаживание детско-родительских отношений и повышение ценности семейного общения.

Основными задачами психолого-педагогического и медико-социального сопровождения семьи должны стать: восстановление ценности эмоционального и личностного общения, ценности взаимоуважения и взаимопомощи друг другу, традиций совместной деятельности и проведения досуга ребенка и родителя. Решение этих задач поможет создать условия для перехода семейных ценностей из разряда декларируемых государством, в область реальных ценностей каждого человека.