

**Особенности формирования эмоционально-оценочной составляющей «Я-концепции»
школьников в условиях современного образования**

Желудкова Е.А., ГОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения
«Юго-Восток», Москва

В рамках работы Государственного образовательного учреждения г. Москвы Центра психолого-медико-социального сопровождения «Юго-Восток» с общеобразовательными учреждениями Юго-Восточного административного округа столицы по комплектованию гимназических классов ежегодно по запросу образовательных учреждений специалистами Центра проводится обследование младших школьников с использованием разработанной Н. А. Янковской системы психолого-педагогических методов [1; 2]. Одним из методов обследования является Многофакторного личностного опросника для младших школьников Р. Б. Кеттелла (CPQ).

Многофакторный личностный опросник для младших школьников Р. Б. Кеттелла (CPQ) относится к стандартизированным методикам. Его стандартизация в нашей стране была проведена на 570 школьниках в возрасте от 8 до 12 лет Э. М. Александровской и И. Н. Гильяшевой [3]. Эта методика позволяет подробно описать личностную структуру ребенка, вскрыть взаимосвязь отдельных характеристик личности, выявить компенсаторные механизмы поддержания психического здоровья. Опросник включает 12 факторов и сконструирован таким образом, чтобы вопросы были понятны как для младших школьников (8 лет), которые требуют индивидуального тестирования, так и для учащихся более старшего возраста (12 лет). Наиболее адекватными сферами применения опросника являются психолого-педагогическое, семейно-брачное консультирование, профессиональное консультирование.

Для корректного применения теста на новой популяции или в новых целях (от целей зависит установка испытуемых в ситуации тестирования) необходимо провести серию предварительных психометрических экспериментов, направленных на перепроверку надежности, валидности и репрезентативности теста в новых условиях. Перенесение теста с одной популяции на другую без проверки как минимум однородности (нормальности) распределения тестовых баллов (устойчивости тестовых норм) может приводить к серьезным диагностическим ошибкам или к непроизводительным затратам на бесполезную психодиагностику.

С целью повышения надежности результатов обследования учащихся был создан информационный банк данных, собранных по тесту с 2003 года. В настоящее время в него

вошли результаты обследования 2203 выпускников начальной школы Юго-Восточного округа г. Москвы. Количественные характеристики обследованных выборок выпускников начальной школы представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Количественные характеристики выборки		Выборка 2003-2005 гг.	Выборка 2005-2006 уч.г.	Выборка 2006-2007 уч. г.	Выборка 2007-2008 уч. г.	Выборка 2008-2009 уч. г.
Количество человек		198	561	536	469	439
Количество школ		3	10	10	11	10
Процентное соотношение обследуемых по возрасту	9 лет	5 %	9,3 %	8,1 %	7,3 %	8,1%
	10 лет	61 %	77,8 %	75,5 %	82,5%	81,5
	11 лет	29 %	12,3 %	15,6 %	9%	9,5%
	12 лет	5 %	0,5 %	1,5%	0,4%	0,9%
Процентное соотношение обследуемых по полу	Девочки	58,6 %	46,9 %	48,4 %	48,3 %	54,7%
	Мальчики	41,4 %	53,1 %	51,6 %	51,7 %	45,3%

Получаемые в ходе обследований данные по Многофакторному личностному опроснику для младших школьников Р. Б. Кеттелла (СРQ) ежегодно подвергаются статистической обработке и последующему анализу. Проводится также сравнительный анализ результатов между обследуемыми выборками. Эта работа позволила нам выявить некоторые особенности эмоционально-оценочной составляющей «Я-концепции» современных выпускников начальной школы: сделать выводы об особенностях каждой из выборок и обследуемой популяции четвероклассников в целом.

Результаты, полученные нами при обследовании нами четвероклассников первой выборки (2003-2005 гг.), практически полностью соответствовали выборке стандартизации Многофакторного личностного опросника для младших школьников Р. Б. Кеттелла (СРQ) и свидетельствовали лишь о незначительном преобладании в выборке школьников зависимых, тревожных, ранимых, робких, неуверенных в себе, то есть, испытывающих проблемы в формировании положительной «Я-концепции».

При анализе результатов по выборке 2005-2006 учебного года было обнаружено, что по сравнению с выборкой стандартизации в обследованной выборке несколько больше детей общительных, открытых, эмоциональных, мягкосердечных, и значительно преобладают дети ранимые, неуверенные в себе, напряженные, тревожные.

Сравнительный анализ особенностей эмоционально-оценочной составляющей «Я-концепции» школьников из трех последующих выборок (2006-2007 уч. г., 2007-2008 уч. г., 2008-2009 уч.г.) позволил сделать вывод о некотором преобладании детей с высоким уровнем развития интеллекта, чувствительных, мягкосердечных, добросовестных,

ответственных, робких, застенчивых, а также наличие большого количества детей тревожных и неуверенных в себе.

Проводимый на протяжении пяти лет статистический анализ результатов позволил зафиксировать особенности каждой выборки, а также выделить устойчивые характеристики обследуемой популяции четвероклассников в целом: большее число по сравнению с выборкой стандартизации детей чувствительных, мягкосердечных и значительное преобладание ранимых, неуверенных в себе, напряженных и тревожных ребят. Наличие таких личностных особенностей у выпускников начальной школы свидетельствует о формировании у них заниженной самооценки.

«Я – концепция» является продуктом самосознания и включает в себя когнитивную составляющую – «образ Я»; эмоционально-оценочную составляющую, связанную с отношением к себе, и поведенческую составляющую, то есть те конкретные действия, которые могут быть вызваны «образом Я» и самооценкой.

Самосознание как процесс осознания самого себя осуществляется на протяжении всей жизни человека. На процесс формирования представлений человека о себе оказывают влияние различные факторы. Во-первых, это отношения, складывающиеся между родителями и ребенком с первых дней его жизни. Особое влияние этого фактора на самосознание ребенка отмечают в своих работах, Р. Бернс И. С. Кон, В. В. Столин. Еще одним важным фактором, оказывающим влияние на развитие самосознания, является место, где протекает жизнь человека: страна, в которой человек живет; природно-климатические особенности региона; в городе или в сельской местности живет человек - от всего этого будет зависеть степень и характер социального контроля, который испытывает человек; открытость и близость общения между людьми; реальные возможности самореализации человека. Непосредственно связан с этим фактором и следующий - стиль и содержание культуры, к которой принадлежит человек. К этому фактору относится этническая принадлежность человека, его отношение к религии; субкультуры, с которыми сталкивается человек в жизни; общество взрослых и сверстников, которое с определенного возраста дает ребенку новые роли и критерии самооценок, усложняя его «образ Я», как представителя различных социальных общностей.

При анализе полученных результатов об особенностях эмоционально-оценочной составляющей «Я-концепции» современных школьников необходимо учитывать, что с началом обучения в школе именно образование начинает оказывать существенное влияние на дальнейшее становление «Я-концепции» ребенка. Прежде всего, качественно меняется притязание на признание, так как основной сферой притязаний ребенка

становится учебная деятельность со всеми ее составляющими. Ведущую роль в формировании самооценки младшего школьника играет оценивание его успеваемости. В результате к концу младшего школьного возраста (10 - 11 лет) у ребенка складываются определенные представления о себе, об уровне своего интеллектуального развития, уровне коммуникативного потенциала и социальной адаптации в группе. Оценочная составляющая этих представлений о себе формируется под влиянием значимых других, в роли которых в младшем школьном возрасте, чаще всего выступают учителя и родители. Именно они фактически задают критерии самооценки младшими школьниками своей успешности в учебе и в общении со сверстниками.

Как показали проведенные в нашем Центре исследования одним из факторов, препятствующих формированию позитивной «Я-концепции» у современных школьников, становится явление перфекционизма [4]. Повышенный спрос в обществе на высокий уровень школьного и дополнительного образования порождает конфликт между амбициями родителей (синдром перфекционизма) и возможностями детей. Возникает значительная дистанция между идеальным «образом Я», который в младшем школьном возрасте формируется у ребенка на основе требований к нему со стороны значимых взрослых (родителей, педагогов) и реальными потребностями, способностями, возрастными возможностями ребенка. Это препятствует формированию у школьника уверенности в себе, самостоятельности, целеустремленности, активности, а значит и становлению позитивной «Я-концепции» личности, которая способствует максимальной интеллектуальной, эмоциональной и социальной самореализации ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Янковская Н. А.* Интегральная оценка готовности младших школьников к обучению в гимназических классах: уч.-метод. пособ. М.: МГГУ им. М. А. Шолохова РИЦ, 2007.
2. *Янковская Н. А.* Руководство по организации мониторинга качества образования: инструкт.-метод. пособие. – М. : НИИ школьных технологий, 2009.
3. *Александровская Э. М., Гильяшева И. Н.* Адаптированный модифицированный вариант детского личностного вопросника Р. Кеттелла: метод. рекоменд. 2-е изд. М.: ФОЛИУМ, 1995.
4. *Янковская Н.А., Аминов Н.А., Каюмов Р.А.* Игра, импровизация, самоопределение // Искусство в школе. 2007. № 3. с. 42-44.