

Секция 7. Социологические проблемы профессионального образования
Социологическая концепция эмоциональных границ профессии

Кравцова А.Г., Труфанов Д. О., Институт педагогики, психологии и
социологии СФУ, Красноярск

Высшее учебное заведение выполняет важную функцию в воспроизводстве структурности общества – подготовку высококвалифицированных специалистов. Вместе с тем, сегодня мониторинги Министерства образования и науки РФ и независимых экспертных общественных организаций показывают, что более 50% выпускников вузов не работают по специальности, не используют в своей работе узкопрофессиональные компетенции [1]. Данная ситуация является проблемой не только ввиду нехватки ряда специалистов (учителей, работников некоторых технических специальностей), но и в связи со значительными затратами государства на обучение студентов, снижением эффективности реализации человеческого капитала.

Нам видится возможным осуществить поиск решения данной проблемы, акцентировав внимание на эмоциональных ценностях студента-будущего специалиста. Эмоциональные ценности – это значимые эмоциональные переживания и состояния, выступающие в частности мотивом поведения и деятельности людей. Такие ценности являются предметом удовлетворения актуальных человеческих потребностей в эмоциональных переживаниях. Как показал Б.И Додонов, они имеют проникающий характер по отношению к различным сферам жизнедеятельности человека [2, 20-21]. Согласно нашей гипотезе, указанная выше проблема вызвана несоответствием эмоциональной направленности личности студентов обобщенным эмоциональным переживаниям, испытываемым специалистами соответствующей области.

В современном понимании профессиональной пригодности, на наш взгляд, часто упускается важный фактор – эмоциональное отношение к работе, выступающее важным условием успешного трудового процесса, которое формирует потребность в дальнейшей деятельности. Только при соответствии эмоциональных ценностей личности требованиям профессии можно говорить о возможности самореализации личности. Мы полагаем, что профессионально-ориентационная методика, которая может быть разработана на основе такого подхода, позволит своевременно обнаружить данное несоответствие, предотвратить лишние затраты на обучение, вероятные личностные проблемы в связи с неудачно выбранной профессией. Мы говорим об эмоциональной пригодности как о наличии у индивида эмоциональных ценностей, соответствующих требованиям профессии. Под требованиями профессии мы понимаем набор (совокупность) эмоциональных ценностей, характеризующих

профессию (имеющих устойчивую связь с данной профессией в эмоциональном (бессознательном) компоненте массового сознания [3, 160]), и выступающих предметом удовлетворения соответствующего набора потребностей в эмоциональных переживаниях индивида. Такой набор эмоциональных ценностей мы определили как эмоциональные границы профессии.

Проведенное нами исследование было сосредоточено на проблеме соответствия эмоциональной направленности личности студентов КГПУ им. В.П. Астафьева эмоциональным ценностям профессии «учитель». Мы осуществили анкетирование среди студентов, построенное на основании принципов изучения эмоциональной направленности личности, а также экспертный опрос, где в качестве экспертов выступали специалисты, практикующие в сфере образования и имеющие практическое представление о данной профессии.

В результате анкетного опроса студентов было выявлено совместное изменение признаков (предполагаем, что зависимость) эмоциональной направленности личности и выбора будущей профессиональной деятельности. А именно, для респондентов, не собирающихся работать по специальности, эмоциональные переживания, испытываемые в преподавательской деятельности, не выступают в роли ценностей, что свидетельствует о не совпадении их эмоциональной направленности личности эмоциональным границам профессии «учитель». К противоположной группе респондентов отнесены студенты, имевшие намерение работать по специальности, из них у 60% выделены характерологическое и стилевое поведение преподавательского типа и направленность на эмоциональные ценности профессии «учитель».

В ходе экспертного опроса мы определяли эмоциональные ценности специалистов в области преподавания, выделяя в ходе беседы те чувства, переживания, к которым они стремятся, для которых пытаются выстраивать необходимые ситуации. На основании результатов исследования нами построена модель эмоциональных границ профессии, включающую два компонента (рис.1). Инвариантный компонент – постоянный, константный набор эмоциональных ценностей, соответствующий конкретной профессии, который мы определили как эмоциональное ядро профессии (ЭЯП), присущее всем или большинству специалистов данной профессии. Вариативный компонент (ВК) включает наборы эмоциональных ценностей, выделяемые в бессознательном компоненте массового сознания разных социальных групп. Эмоциональные ценности формируются в наборы в зависимости от принадлежности их носителей к той или иной социальной группе.

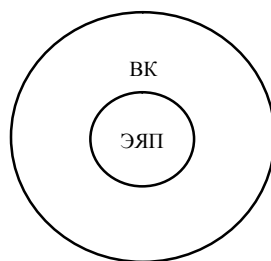


Рисунок 1 – Структура эмоциональной границы профессии

Нами выделено эмоциональное ядро класса профессий - ЭЯКП (заштрихованная область на рис.2). ЭЯКП включает сходные эмоциональные ценности, входящие в эмоциональное ядро различных профессий этого класса.

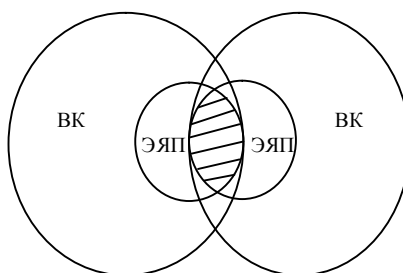


Рисунок 2 – Пересечение эмоциональных границ профессий одного класса

Одно из основных положений концепций указывает на то, что представление об эмоциональных границах профессии формируется постепенно. Мы можем предположить, что на основе уже каких-то знаний о профессиональной деятельности специалист посредством чувств, эмоций ступенчато адаптируется к профессиональной сфере, где определяется соответствие / несоответствие эмоциональных границ профессии его эмоциональным ценностям (рис.3).

1. Ступень трудового процесса содержит эмоциональные ценности, связанные с основными составляющими профессиональной деятельности: предмет, средства и условия труда. Учитываются эмоциональные переживания, чувства специалиста на рабочем месте, где формируется его отношение к этим составляющим. Примером может служить интерес к предмету или области знания.

2. Ступень межличностных отношений включает эмоциональные переживания и состояния, испытываемые человеком при прямом (непосредственном контакте) или косвенном (через посредников) общении. Пример: радость от общения с детьми, ощущение понимания, спокойствие при выстроенных границах.

3. Ступень социальных статусов и ролей учитывает чувства и переживания, испытываемые человеком по отношению к профессиональной деятельности как к предмету, определяющему его положение в социальной группе, социальном институте, обществе в целом. Данный уровень учитывает как дополнительные возможности, привилегии, перспективность одних профессий, так и недостатки, кризисы и

непрестижность других. В частности эмоциональные ценности этого уровня позволяют ответить на вопросы предназначения и смысла жизни человека, например: «Необходим ли, полезен ли я?», «Каковы результаты моей деятельности?». Пример: чувство сопричастности к процессу формирования личности, ощущение своей необходимости.

4. Степень индивидуальных особенностей включает специфические, эмоциональные ценности, которые находят отражение в профессиональной деятельности человека. Это ситуации, когда человек использует в работе индивидуальный подход. Пример: человек с детства занимается спортом и в качестве учителя использует это в профессиональной деятельности, например: для нахождения общего языка с учениками – играет с ними на отдыхе в разные спортивные игры. Эмоции, испытываемые в эти моменты, являются ценностью, по причине того, что человек стремится к ним, чтобы не только достичь понимания с учениками, но и потому, что ему это нравится, он удовлетворяет свою потребность в эмоциональных переживаниях.

Таким образом, концепция эмоциональных границ профессии характеризует профессиональную деятельность с точки зрения системы эмоциональных ценностей личности. Данная концепция эмпирически дорабатывается, и нам видится возможной разработка на ее основе профессионально-ориентационной методики, которая позволит формировать группы студентов, увлеченных предметом обучения и получающих от этого процесса удовлетворение. При этом преподавателям намного интереснее работать с такими студентами, что в конечном итоге повышает продуктивность и качество образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Савицкая, Н. Учиться, чтобы работать [Электронный ресурс] Почему выпускники вузов не находят применение по специальности / Н. Савицкая // Независимая газета. – 2004. – 19 ноября. – http://www.ng.ru/education/2004-11-19/9_vuz.html
2. Додонов, Б.И. Эмоция как ценность [Текст] / Б.И. Додонов.– М.: Политиздат, 1978.– С. 20-21
3. Немировский, В. Г. Общая социология [Текст] : учеб. пособие / В. Г. Немировский. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – С. 160.

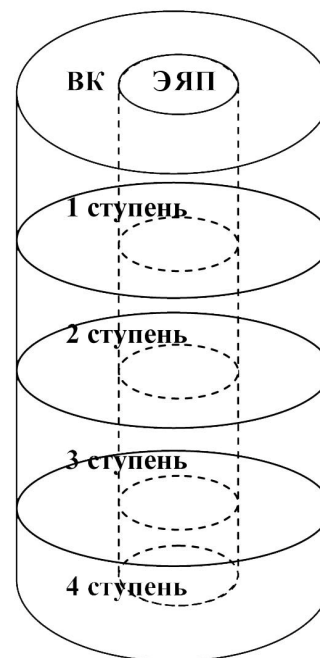


Рисунок 3 - Соотношение эмоциональных ценностей и ступеней вхождения в профессиональную сферу