

Аннотация к ФГОС ВПО («Бакалавр», «Магистр») по направлению «Социология», разработанных консорциумом ведущих социологических факультетов и кафедр

Преамбула

Осознавая свою ответственность в обеспечении общенациональной стратегии развития высшего профессионального образования, представители группы социологических факультетов и кафедр посчитали необходимым объединить усилия по разработке проекта ФГОС ВПО по направлению «Социология». В подготовке проекта ФГОС участвовали в качестве разработчиков или экспертов представители социологических факультетов и выпускающих кафедр 11 российских университетов, а также ведущие эксперты отечественной системы образования, представители профессиональных объединений и ассоциаций работодателей. В консорциум вошли представители следующих организаций: Государственный университет – Высшая школа экономики, Российский университет дружбы народов, Новосибирский государственный университет, Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского, Санкт-Петербургский государственный университет, Российский государственный гуманитарный университет, Самарский государственный университет, Гуманитарный университет г. Екатеринбурга, Государственный университет управления, Московский государственный институт международных отношений, Государственный университет гуманитарных наук, Фонд «Общественное мнение», «Аналитический Центр Юрия Левады» (Левада-Центр), Сообщество профессиональных социологов (СоПСо) и Объединение исследователей рынка и общественного мнения (ОИРОМ).

Координировать деятельность рабочей группы и представлять документы на конкурс по разработке ФГОС от лица консорциума было поручено Государственному университету – Высшей школе экономики (ГУ-ВШЭ).

1. Обоснование соответствия предлагаемого проекта ФГОС ВПО стратегическим целям развития высшего профессионального образования, потребностям обучающихся, общества и рынка труда

Высшее социологическое образование служит выработке научного социологического мировоззрения как основы социального развития общества, научному обоснованию социальных потребностей человека, созданию моделей социологических процессов и структур, социальных общностей и социальных отношений. Концептуальные особенности российского социологического образования – *фундаментальность и целостность* системы знаний о социальном развитии общества. Социология предстает как наука, укорененная в традиции социально-гуманитарного знания и вместе с тем стремящаяся удовлетворить общенаучным методическим критериям поиска и доказательства истины. Методы социологических исследований опираются на достижения математики, логики, прикладной статистики, наук о поведении (психологии, экономики, антропологии, демографии), а также на наиболее фундаментальные идеи философии и методологии науки.

2. Обоснование сформированных компетентностных моделей подготовки бакалавров и магистров как основы новых ФГОС ВПО

Формирование компетентностных моделей подготовки бакалавров и магистров осуществлялось исходя из логической цепочки: виды профессиональной деятельности → задачи профессиональной деятельности → общекультурные и профессиональные компетенции → базовые составляющие основных образовательных программ.

При формулировании видов и задач профессиональной деятельности бакалавров и магистров использованы следующие источники:

- квалификационный справочник Минтруда РФ¹ и нормативные документы государственных органов управления регионального уровня;
- Европейская квалификационная рамка для обучения в течение всей жизни²;
- материалы опросов и совместных совещаний с работодателями;
- результаты анализа трудоустройства выпускников социологических факультетов вузов.

Квалификационные справочники выдвигают определенные требования Минтруда к социологам с высшим образованием без разделения по уровням подготовки. Поскольку указанные в них квалификационные характеристики разработаны уже после введения уровней подготовки бакалавр → специалист → магистр (закон «Об образовании», закон «О высшем и послевузовском образовании»), разработчики проекта ФГОС использовали эти характеристики для формулирования задач профессиональной деятельности бакалавра и магистра при соответствующем корректировании с учетом современной терминологии и разделения по уровням сложности. В качестве нормативных документов государственных органов управления регионального уровня использованы:

- должностные инструкции сотрудников и руководителя отдела социологии Информационно-аналитического управления мэрии г. Новосибирска;
- нормативные акты органов государственного и муниципального управления.³

Наряду с использованием нормативных документов проведены интервью со специалистами⁴.

Сформированные компетентностные модели были предметом обсуждения также с выпускниками социологических вузов. В табл. 1 приведены обобщенные результаты анкетного опроса выпускников различных факультетов ГУ-ВШЭ, показывающие долю тех из них, кто работает по специальности⁵. Большинство опрошенных выпускников-социологов работают по специальности. Кроме того, специалистов данного профиля

¹ Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (утвержден постановлением Минтруда РФ 21 августа 1998 года №37, с изменениями на 20 июня 2002 года)

² «European qualifications framework lifelong learning» – EQF.

http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/consultation_eqf_en.pdf

³ Постановление Волгоградской Областной Думы от 7 марта 2002 г. № 4/123 «О социологическом обеспечении деятельности Волгоградской Областной Думы»;

Постановление администрации муниципального образования город Ноябрьск от 4 июня 2007 г. № п-845 «Об утверждении устава муниципального учреждения "Центр информации и социологических исследований "Спектр"»;

Постановление губернатора Пермской области от 30 августа 1995 г. № 276 «Об утверждении положения о секторе социологического мониторинга отдела социальных программ»;

Постановление правительства Санкт-Петербурга от 3 ноября 2005 г. № 171 «О методике проведения социологических исследований по оценке достижения целевых ориентиров социально-экономического развития Санкт-Петербурга на 2005-2008 годы»; Положение об отделе социологического мониторинга администрации Тамбовской области (в ред. Постановления администрации Тамбовской области от 14.08.2007, № 902).

⁴ Интервью со специалистами Управления развития социальной сферы и инфраструктуры департамента стратегического управления и планирования Новосибирской области; Отдела социологии Информационно-аналитического управления г. Новосибирска; Центра научно-методического сопровождения федеральных и областных экспериментальных проектов и программ Департамента образования Новосибирской области;

⁵ В июне 2006 г. на церемонии вручения дипломов проведен опрос бакалавров, специалистов, магистров о том, где они работают и ищут ли работу (опрошено 414 выпускников). В декабре методом телефонного интервью проводился дополнительный опрос получивших диплом в 2006 г. (опрошено 183 выпускника).

охотно принимают на работу в сфере делопроизводства, управления, менеджмента, СМИ, рекламы, культуры и т. п. Это свидетельствует, что социологическое образование удачно сочетает фундаментальную теоретическую подготовку с освоением комплекса прикладных дисциплин, формирующих профессиональную специализацию.

Таблица 1 Результаты опроса выпускников ГУ-ВШЭ

Факультет	Доля выпускников, чья работа соответствует специальности	Доля выпускников, чья работа не соответствует специальности
Факультет экономики	76	24
Факультет социологии	90	10
Факультет менеджмента	79	21
Факультет прикладной политологии	52	48
Факультет права	91	9
Всего	75	25

Интервью с выпускниками, работающими по специальности, и их работодателями показало, что общекультурные компетенции имеют не меньшее значение, чем профессиональные, независимо от уровня подготовки.

При формулировании общекультурных компетенций разработчики стандартов учитывали ответы выпускников на вопрос о том, каких компетенций им не хватает, и мнение работодателей о значимости тех или иных компетенций. Одним из определяющих этапов отбора ключевых компетенций стало рассмотрение возможностей последующей разработки оценочных средств, без которых предполагаемые компетенции будут носить декларативный характер.

Все перечисленные материалы использованы в обобщенном виде и разделены по уровням подготовки. В качестве ориентира при разделении задач профессиональной деятельности по уровням подготовки бакалавр – магистр использована «Европейская квалификационная рамка для обучения в течение всей жизни», рекомендации Евросоюза (проект TUNING) и результаты обсуждений с работодателями.

Усложнение задач по видам профессиональной деятельности в зависимости от уровня подготовки показано в табл.2. Детальная проработка задач профессиональной деятельности бакалавров и магистров позволила перейти к формированию соответствующих профессиональных компетенций.

Ключевые профессиональные компетенции выпускников, соответствующие этим задачам, представлены в табл.3. При формулировании компетенций исходили из реальных возможностей последующего формирования оценочных средств, избегая формулировок декларативного характера.

Таблица 2. Задачи профессиональной деятельности социологов

Бакалавр	Магистр
Научно-исследовательская деятельность	

<ul style="list-style-type: none"> • участие в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных; • обработка социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи; • участие в подготовке обзоров и аннотаций; • интерпретация данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории; • участие в подготовке отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; • участие в представлении результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований. 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение и критический анализ теории и практики в сфере социологии и иных гуманитарных наук; • освоение и совершенствование теоретических и методологических подходов и исследовательских методов, в том числе методов сбора, анализа социологической информации; • самостоятельный выбор, обоснование цели, задач и методов исследования по актуальной проблематике в профессиональной области и их реализация (проведение исследований); • обработка социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, а также критическая оценка результатов исследований; • интерпретация данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей современной социологической теории; • самостоятельная подготовка обзоров и аннотаций; • прогнозирование изменений объектов профессиональной деятельности на основе результатов исследований; • подготовка отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; • представление результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.
Проектная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> • участие в разработке методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности; • участие в разработке и проведении исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений; • участие в разработке, реализации и распространении результатов проектов по изучению общественного мнения; • научно-методическое, техническое и информационное обеспечение маркетинговых исследований для различных целевых аудиторий, участие в разработке рекомендаций для маркетинговых служб. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная разработка методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности; • разработка и проведение исследований (самостоятельно или в составе проектного коллектива) по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений; • разработка, реализация и распространение результатов проектов по изучению общественного мнения; • научно-методическое, техническое и информационное обеспечение маркетинговых исследований для различных целевых аудиторий, разработка рекомендаций для маркетинговых служб.
Производственно-прикладная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> • поддержание нормативно-методической и информационной базы исследований с целью разработки и успешной реализации программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей; • идентификация потребностей и интересов социальных групп, предложение механизмов их согласования между собой и с социально-экономическими приоритетами развития социальных общностей (трудовых коллективов, территориальных общностей и т.п.); • изучение актуальных проблем социального характера на предприятиях и в организациях; разработка мероприятий, направленных на решение социальных проблем; • разработка рекомендаций по совершенствованию форм организации труда на предприятиях и в учреждениях, улучшению условий трудовой деятельности; • анализ изменений кадрового состава предприятий и учреждений, профессионально-квалификационного и демографического состава работающих; • распространение социологических знаний, консультирование работников органов управления, предприятий, учреждений и организаций при решении социальных вопросов. 	<ul style="list-style-type: none"> • создание и поддержание нормативно-методической и информационной базы исследований с целью разработки и успешной реализации программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей; • идентификация потребностей и интересов социальных групп, предложение механизмов их согласования между собой и с социально-экономическими приоритетами развития социальных общностей (трудовых коллективов, территориальных общностей и т.п.); • социологическая экспертиза разработанных и принимаемых к реализации социальных программ, проектов, планов мероприятий, проектов нормативных правовых актов, методических материалов; • изучение актуальных проблем социального характера на предприятиях и в организациях; самостоятельная разработка мероприятий, направленных на решение социальных проблем; • участие в формировании кадрового состава предприятий и учреждений, составление прогнозов потребности в кадрах; участие в формировании индивидуальных карьерных планов, профессиональной ориентации и производственной адаптации занятых; разработка систем оценки профессиональных компетенций работников и результатов их труда; • разработка рекомендаций по совершенствованию форм организации труда на предприятиях и в учреждениях, улучшению условий трудовой деятельности; • распространение социологических знаний, консультирование

	работников органов управления, предприятий, учреждений и организаций при решении социальных вопросов.
Организационно-управленческая деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы территории, разработку мер управленческого воздействия на неё и оценку эффекта управленческого воздействия, в том числе: аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности; участие в организации управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений; участие в организации и поддержании коммуникаций с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы. 	<ul style="list-style-type: none"> формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы территории, разработку управленческого воздействия на неё и оценку эффекта управленческого воздействия, в том числе: аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности; разработка программ, методик и организация социологических исследований, направленных на оценку результативности, эффективности и последствий программной и проектной деятельности органов управления; организация управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений; организация и поддержание коммуникаций с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы.
Педагогическая деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> подготовка и проведение занятий по социологии, обществознанию и другим социально-гуманитарным дисциплинам в средней общеобразовательной школе, гимназии, лицее, учреждениях среднего профессионального образования; подготовка учебно-методической документации по обществоведческим курсам. 	<ul style="list-style-type: none"> подготовка и проведение занятий по социологическим и социально-гуманитарным дисциплинам в средней школе и в высших учебных заведениях; организация учебного процесса, самостоятельная подготовка учебных программ, учебно-методической документации по соответствующим курсам.

Таблица 3. Профессиональные компетенции бакалавров и магистров социологии

Бакалавр	Магистр
Научно-исследовательская деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования; способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий; способность и готовность участвовать в составлении и оформлении научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты исследовательской работы с учётом особенностей потенциальной аудитории; 	<ul style="list-style-type: none"> способность и умение самостоятельно использовать применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения полученные знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук; способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистерской программы) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий; способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования; способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учётом особенностей потенциальной аудитории;
Проектная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами; умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций; способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб; 	<ul style="list-style-type: none"> способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами; умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций; способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических

	решений;
Производственно-прикладная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> • способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности; • умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп; • способность участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей; 	<ul style="list-style-type: none"> • способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности; • умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп; • способность самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей;
Организационно-управленческая деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> • способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности; • способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • способность использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности (в соответствии с профилем магистерской программы); • способность свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем магистерской программы) для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;
Преподавательская деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> • способность и умение использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (знание основ социально-экономических и гуманитарных дисциплин). 	<ul style="list-style-type: none"> • способность и умение использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии).

3. Обоснование путей реализации уровневой подготовки по направлению «Социология»

В связи с развитием Болонского процесса высшее образование в европейских странах разделяется на три уровня: бакалавриат, магистратура, докторантура. Первые два уровня соответствуют российскому бакалавриату и магистратуре.

Многоуровневая подготовка выпускников по направлению «Социология» складывалась в 1990-х годах: 4 года – бакалавр, 4+2 года – магистр; 4+1 год – специалист. Из российских вузов наибольший опыт в выпуске бакалавров и магистров социологии принадлежит университетам, для которых, в силу особенностей их образовательной деятельности, характерна высокая степень адаптации технологии и содержания обучения к зарубежным образовательным программам при сохранении национальных традиций фундаментальности образования. Это, прежде всего, РУДН, МГИМО, ГУ-ВШЭ, имеющие многолетний опыт уровневой подготовки, который особенно важен для разработки ФГОС подготовки бакалавра социологии. Следует также отметить интенсивное развитие и высокое качество магистерской подготовки по направлению «Социология» в таких вузах, как СПбГУ, Новосибирский государственный университет и др.

Следует особо отметить опыт РУДН и ГУ-ВШЭ по внедрению системы индивидуальных образовательных траекторий. Студент сам составляет свой индивидуальный учебный план на ближайший семестр, имея возможности выбора дисциплин. Но существует и ряд ограничений. Обязательные дисциплины, читаемые в определенной последовательности, составляют фундамент профессиональной подготовки. С ними связаны и выборные дисциплины, спецкурсы, предлагаемые в определенных семестрах с учетом необходимого объема знаний, которыми должен обладать студент для их изучения. Этот опыт особенно важен для разработки примерных учебных планов, предлагающих в рамках свободы вуза такого рода

траектории, чтобы образовательный процесс не превращался в резервуар разнородной интеллектуальной информации.

В настоящее время, как уже указывалось, в рассматриваемом направлении существует только одна специальность - *Социология*. В связи с этим *представляется нецелесообразной регламентация профилей на уровне бакалавриата*. Специализации, весьма распространенные в отечественной практике, могут быть введены в вариативную часть ООП по усмотрению вуза в соответствии с имеющимися условиями и требованиями рынка труда в регионе. Основное требование к образовательной программе на данном уровне – обеспечение широкой социологической подготовки, позволяющей ориентироваться в любых прикладных аспектах и/или продолжить обучение в более узкой области по углубленным программам второго уровня. Это важно в практическом отношении для выпускников всех направлений, особенно для такой области, как социология, с учетом существующих вызовов со стороны общества и динамики рынка труда.

Уровню подготовки магистра соответствует усложнение задач профессиональной деятельности и соответствующее расширение компетенций (см. компетентностную модель – раздел 2, табл. 2 и 3).

4. Обоснование предлагаемой структуры ООП и ее соответствия компетентностной модели подготовки выпускника

При разработке образовательных программ и примерных учебных планов разработчики стандарта исходили из условия: 1 зач.ед.= 36 академических часов, рекомендованного Минобразования для расчета трудоемкости в зачетных единицах⁶. Следует отметить, что ряд ведущих вузов по внедрению системы ECTS (в частности МГИМО, РУДН, СГА и др.) придерживаются именно этого соотношения⁷.

Квалификационные модели бакалавра и магистра послужили основой для разработки базовой части образовательных программ рассматриваемых ступеней ВПО. Разработка проводилась с учетом анализа отечественных и зарубежных образовательных программ,

Структура ООП бакалавра

В соответствии с макетом ФГОС:

1. Трудоемкость УЦ ООП бакалавра задается в интервале до 10 зачетных единиц.
2. Суммарная трудоемкость базовых составляющих УЦ ООП Б.1, Б.2 и Б.3 должна составлять не более 50% от общей трудоемкости указанных УЦ ООП
3. Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по усмотрению вуза.

При установлении предлагаемых пределов трудоемкости циклов наряду с требованиями макета ФГОС исходили из преемственности со стандартами второго поколения в отношении трудоемкости общенаучных циклов (нормативная трудоемкость цикла ГСЭ за вычетом физкультуры - 39 зач. ед., цикла ЕН – 35 зач.ед.) и из тенденции к укрупнению базовых дисциплин (не менее 3 зач. ед.). Соотношение

⁶ Методика расчёта трудоёмкости основных образовательных программ ВПО в зачётных единицах (письмо Минобразования РФ от 28 ноября 2002 года № 14-52-988ин/13).

⁷ См.: Материалы совещаний и конференций по введению зачетных единиц в РУДН: "Проблемы введения кредитной системы высшего профессионального образования"(2002), «Проблемы введения системы зачетных единиц в высшем профессиональном образовании» (2003), «Болонский процесс: Россия и Германия» (2005 г.), «О ECTS-кредитах, основанных на результатах обучения и трудоемкости учебной нагрузки студента» (2008); Бершадская М.Д., Карпенко О.М., Денисович Л.И., Гадрани Л.А. О переводе в кредиты нормативов государственного образовательного стандарта. Высшее образование в России. – 2003. - №6. – с. 84-89; Доклад Г.И. Гладкова, проректора МГИМО, на пленарном заседании Болонском семинаре (17-18 апреля 2008, Москва, РУДН).

базовых составляющих циклов Б1, Б2, Б3 устанавливали с учетом значимости общекультурных компетенций в соответствии с результатами опросов работодателей и выпускников (см. раздел 2). В соответствии с предлагаемой структурой трудоемкость базовой части циклов Б1 и Б2 суммарно составила около 50% от суммарной трудоемкости базовой части УЦООП.

Перечни дисциплин базовой части циклов Б1, Б2, Б3 устанавливали в соответствии с компетентностной моделью выпускника (раздел 2, табл.3) и с требованиями макета ФГОС (обязательные дисциплины). Каждой формируемой компетенции из табл.3 присвоен свой код, который указан в структуре ООП. Значительное количество ключевых компетенций студенты должны приобрести в процессе прохождения практики (раздел Б5). Пределы трудоемкости раздела Б5 установлены с учетом того, что в качестве практики может засчитываться раздел научно-исследовательской работы. Распределение трудоемкости обучения по циклам и разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 Распределение трудоемкости по структурным элементам ООП бакалавра

Учебные циклы, разделы	Зачетные единицы	Перечень дисциплин	Примечания
Б1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл Базовая часть Вариативная часть	38-41 32-36	История, Философия, Иностранный язык, Логика, Экономическая теория, Психология, Основы права	Итого по учебным циклам: Всего – 214 ед. Базовая часть – 107 ед. Вариативная часть – 107 ед.
Б2. Математический и естественнонаучный цикл Базовая часть Вариативная часть	29-34 20-23	Высшая математика, Теория вероятности и математическая статистика, Современные информационные технологии в социальных науках, Методы прикладной статистики для социологов	
Б3. Профессиональный цикл Базовая часть Вариативная часть	139-147 55-59	Основы социологии, История социологии, Современные социологические теории, Методология и методы социологического исследования, Экономическая социология, Социальная психология, Политическая социология, Социология управления, Безопасность жизнедеятельности	
Б4. Физическая культура	2		Итого по разделам -26
Б5. Учебная и производственная практики	9-12		
Б6. Итоговая государственная аттестация	9-12		
Всего	240		240 ед.

Структура ООП магистратуры

Принципы формирования структуры ООП магистратуры основаны на усложнении задач по видам профессиональной деятельности в зависимости от уровня подготовки (см. табл.2) и нацелены на формирование соответствующих профессиональных компетенций в соответствии с табл.3.

Дисциплины базовой части ООП определены на основе компетентностной модели магистра с указанием кодов формируемых компетенций в структуре ООП. Распределение трудоемкости обучения по циклам и разделам представлено в таблице 5. При распределении трудоемкости соблюдены следующие требования макета:

1. Трудоемкость УЦ ООП магистра задается с интервалом до 10 зачетных единиц.
2. Суммарная трудоемкость базовых составляющих УЦ ООП М.1 и М.2 должна составлять не более 30% от общей трудоемкости указанных УЦ ООП.
3. Суммарная трудоемкость циклов М.1 и М.2 должна составлять не более 50 % основной образовательной программы.

Распределение трудоемкости, представленное в табл.5, обеспечивает возможность ориентации на научно-исследовательскую или прикладную деятельность не только за счет введения соответствующей специализации в вариативную часть цикла М.2, но и за

счет соответствующего регулирования времени, отведенного на практику и исследовательскую работу в разделе М.3.

Таблица 5 Распределение трудоемкости по структурным элементам ООП магистра

Учебные циклы, разделы	Зачетные единицы	Перечень дисциплин	Примечания
М 1. Общенаучный цикл Базовая часть Вариативная часть	10-14 6-9	Философия и методология социальных наук, Иностранный язык: профессиональная терминология и основы перевода научных текстов	Итого по учебным циклам: Всего – 60 ед. Базовая часть – 20 ед. Вариативная часть – 40 ед.
М 2. Профессиональный цикл Базовая часть Вариативная часть	46-50 11-14	Современные социологические теории-2, Современные методы социологических исследований, Научно-исследовательский семинар	
М 3. Практики и научно-исследовательская работа	36-42		Итого по разделам – 60 ед.
М 4. Итоговая государственная аттестация	18-24		
Всего	120		120 ед.

Апробация структурной и дисциплинарной составляющих ООП бакалавриата и магистратуры проводилась при формировании примерных учебных планов с равномерным распределением зачетных единиц по семестрам.

5. Обоснование условий реализации ООП, позволяющих обеспечить качество высшего профессионального образования в соответствии с современными требованиями

Проекты ФГОС ВПО по направлению «Социология», представленные консорциумом, содержат подробное обоснование минимально необходимых организационно-методических, кадровых, материально-технических, финансовых условий для реализации учебного процесса на уровне, обеспечивающем современное качество подготовки выпускников.

6. Обоснования и пояснения к примерным учебным планам

В соответствии с макетом ФГОС семестры для той или иной дисциплины отмечаются символом «х». В связи с тем, что у многих вузов отсутствует опыт формирования учебных планов, разработчики сочли целесообразным представить примерные учебные планы с равномерным распределением зачетных единиц по семестрам.

При формировании примерных учебных планов помимо строгого соответствия структуре ООП соблюдено требование макета ФГОС, согласно которому не менее 30% вариативной части УЦ ООП должны составлять дисциплины по выбору студента

В ООП бакалавриата, как указано в разделе 3, профили подготовки отсутствуют (в связи с отсутствием специальностей помимо «Социологии» в существующем перечне специальностей). В качестве выборных дисциплин в профессиональном цикле учебного плана бакалавриата приведены примеры модулей специализации.